



Årsrapport 2024



Kunnskapssenter
for utdanning

Universitetet i Stavanger

© Kunnskapssenteret 2024

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning
Universitetet i Stavanger
4036 STAVANGER

<https://www.uis.no/nb/kunnskapssenter>
Tlf.: 51 83 00 00

Foto på framsida: Getty Images

Foto av senterleiar, Oddny Judith Solheim: Elisabeth Tønnessen / KSU

Foto av styreleiar, Marianne Skogerbø: John Gunnar Skien / Statsforvaltaren i Rogaland

Publisert i februar 2025

Grafisk design: Aksell

Forord

Kunnskapscenter for utdanning (KSU) har no vore lokalisert til Universitetet i Stavanger (UiS) i fem år. I denne perioden har senteret gradvis blitt bygd opp, og 2024 markerer det første året med full bemanning. Det har vore stor aktivitet ved senteret, og i fjor samarbeidde vi med mange ulike aktørar i forvaltninga, UH-sektoren og praksisfeltet, både nasjonalt og internasjonalt. Denne rapporten gjer nærmare greie for denne forskings- og formidlingsaktiviteten.

I samband med at senteret no nærmar seg slutten på sin første strategiperiode ved UiS og i forlenging av internevalueringa som KSU gjennomførte i 2023, tok Kunnskapsdepartementet (KD) i 2024 initiativ til ei ekstern evaluering av senteret. I august la eit eksternt panel, leia av førsteamanuensis Janice Tripney frå University College London, fram si evaluering av senteret. Panelet konkluderte med at KSU, under leiing av professor Elaine Munthe, har bidrege til å styrkje kunnskapsgrunnlaget for norsk utdanning betrakteleg. Evalueringa peikar òg på område for vidareutvikling. Vi er takksame for tilbakemeldingane vi har fått. Dei vil vere med på å forme den framtidige retninga for senteret.

KSU inngår stadig nye og interessante samarbeid, og i 2024 vil vi særleg trekkje fram tilsetjinga av Mark Rickinson frå Monash University i Australia som ny førsteamanuensis II ved senteret. Rickinson er verdsleiande innan arbeidet med å styrkje skular og barnehagar sin bruk av forskning, og tilsetjinga inngår i senteret si satsing på forskning i bruk. I den samanhengen er vi òg glade for å ha inngått eit samarbeid med Stavanger kommune om ein offentleg ph.d. (2024-2027). Ph.d.-stipendiaten skal undersøkje korleis lærarar og skuleleiarar bruker forskning til å informere og forbetre praksisen sin.

Med dette ser vi tilbake på eit innhaldsrikt år og fram mot eit nytt år fylt med spennande mogelegheiter og vidare samarbeid. Målet er å styrkje kunnskapsgrunnlaget for utdanningssektoren i Noreg.

Stavanger, 11. februar 2025



Oddny Judith Solheim

senterleiar



Innhald

Forord	3
Del I Melding frå styreleiaren	6
Eit tilbakeblikk på 2024	7
Del II Introduksjon til verksemda og hovudtal	8
Verksemda og samfunnsoppdraget	9
Organisasjon og leiing	9
Tal på tilsette og årsverk	10
Lokalisering	10
Nokre utvalde hovudtal	11
Del III Aktivitetar og resultat i 2024	12
DELMÅL 1: Å styrkje forskingsgrunnlaget for praksis, politikk og forskning	13
1.1 Systematiske kunnskapsoversikter publiserte i 2024	13
1.2 Rapportar på oppdrag frå nasjonale utval	18
1.3 Systematiske kunnskapsoversikter sende inn i 2024	20
1.4 Forskingsnotat publiserte i 2024	21
1.5 Forsking i bruk	21
1.6 Nordic Journal of Systematic Reviews in Education (NJSRE)	22
1.7 Oppdatering av FINNUT-kartet	24
DELMÅL 2: Ein viktig kunnskapsaktør nasjonalt og internasjonalt	25
2.1 Samarbeid med nasjonale aktørar	25
2.2 Samarbeid med internasjonale aktørar	25
2.3 Utvikling av <i>Lærerutdanningsportalen</i>	26
2.4 Oppdatering av NB-ECEC-databasen	27
DELMÅL 3: Ulike former for formidling	28
3.1 Nettbasert formidling	28
3.2 Fysiske arrangement	30
3.3 Konferansebidrag og andre møteplassar	32
3.4 Medieoppslag	33
DELMÅL 4: Opplæring i systematisk kunnskapsoppsummering	34
4.1 Gjennomførte kurs retta mot ph.d.-stipendiatar og forskarar	34
Del IV Vurdering av framtidsutsikter	35
Vegen vidare	36
Del V Årsrekneskap 2024	37
Økonomi	38

Del I

Melding frå

styreleiaren

Eit tilbakeblikk på 2024

I 2024 gjennomførte eit ekspertpanel, på oppdrag frå KD, ei ekstern evaluering av KSU. Evalueringa tok utgangspunkt i mandatet og dei fem strategiske måla som senteret har arbeidd med frå oppstarten ved UiS og fram til i dag.

Det er spesielt positivt at evalueringa understrekar KSU si viktige rolle i å samanfatte og formidle kunnskap som grunnlag for avgjersler i norsk utdanningspolitikk og praksis. Ekspertpanelet framheva kor viktig det har vore at KSU har hatt tydelege prioriteringar og arbeidd strategisk for å nå måla i femårsperioden. Ekspertpanelet var tydeleg på at UiS bør halde fram som vertsinstitusjon for KSU. Panelet understreka òg at UiS, som vertsinstitusjon, bør bidra endå meir til å gjere senteret synleg nasjonalt.

Kort tid etter at evalueringsrapporten var motteken, kom nyheita om at Elaine Munthe ønskte å tre av som leiar for senteret. Styret takkar Elaine for den ekstraordinære innsatsen og det gode samarbeidet sidan etableringa av KSU ved UiS i 2019.

Også i 2024 har dei tilsette ved senteret levert ei stor mengd aktuelle kunnskapsoversikter. Vi ser at forskinga blir referert til og brukt som grunnlag for avgjersler om utdanning, både i politikktutforming og i praksis i skular og barnehagar.

I 2022 etablerte KSU *Nordic Journal of Systematic Reviews in Education* (NJSRE), og i år blei tidsskriftet godkjent på nivå 1 i kanalregisteret. Dette er ei viktig anerkjenning som vil styrkje arbeidet med systematiske kunnskapsoversikter og setje dei i ein global og internasjonal samanheng.

1. november 2024 tok Oddny Judith Solheim fatt på arbeidet som ny senterleiar. Styret ser fram til eit godt og konstruktivt samarbeid med den nye senterleiaren i åra som kjem. Arbeidet vil byggje på tilrådingane frå ekspertpanelet og eit fornya mandat frå KD.

Stavanger, 4. februar 2025

Marianne Skogerbø

Marianne Skogerbø

styreleiar



Del II

Introduksjon til verksemda og hovudtal

Verksemda og samfunnsoppdraget

KSU er eit nasjonalt forskingscenter oppretta og finansiert av KD.

Samfunnsoppdraget til KSU er nedfelt i mandatet til senteret og strategien for perioden 2020–2025, vedteken av styret den 12. oktober 2020. Hovudformålet med KSU er å samle og formidle nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet, arbeide systematisk med å vidareutvikle sjangeren kunnskapsoversikt og bidra til auka kompetanse i samstilling og oppsummering av forskingsresultat i samarbeid med norske forskarar og internasjonale aktørar. Strategien skisserer fem strategiske delmål for femårsperioden:

1. KSU skal styrkje forskingsgrunnlaget for praksis, politikk og forskning.
2. KSU skal vere ein viktig del av kunnskapssystemet for å heve kvaliteten i heile utdanningssektoren, frå barnehage til høgare utdanning.
3. KSU skal formidle forskingsbasert kunnskap på måtar som vekker interesse for – og bruk av – kunnskapsoversikter.
4. KSU skal styrkje opplæringa i systematiske kunnskapsoversikter.
5. KSU skal ha ei strategisk organisering og vere kjenneteikna av eit samarbeidande og utviklande arbeidsmiljø.

I årsrapporten vil senteret særleg leggje vekt på dei fire første delmåla, som er tydeleg retta mot omverda.

Organisasjon og leiing

Leiing

KSU har hatt UiS som vertsinstitusjon sidan september 2019. Den 1. november 2024 tok Oddny Judith Solheim over som senterleiar etter Elaine Munthe. Idar Ree er kontorsjef ved senteret.

Senteret er organisert under Fakultet for utdanningsvitskap og humaniora (UH-fakultetet), som blir leia av dekan Odd Magne Bakke og direktør Kari-Anne Svensen Malmo. Fakultetsstyret fungerer som eit rådgjevande organ for dekanen og fastset fakultetet sine strategiske planar.

Hausten 2019 vedtok fakultetsstyret ved UH-fakultetet å opprette det første styret for KSU. Styret har ansvar for å fastsetje overordna mål, prioriteringar og strategiar. Styremedlemmane blir oppnemnde for ein periode på tre år. Strategien for 2020–2025 blei vedteken av styret 12. oktober 2020. Det noverande styret har starta arbeidet med strategien for perioden 2025–2030, med mål om å leggje han fram for fakultetsstyret og senteret i oktober 2025.

I styret sit Marianne Skogerbø frå Statsforvaltaren i Rogaland (styreleiar), Milena Adam frå Utdanningsforbundet (styremedlem), Kristin Akerjordet frå det helsevitskaplege fakultetet ved UiS (styremedlem), Bjørg Synnøve Frøysland Oftedal, prorektor for utdanning ved UiS (styremedlem) og Andreas Lund frå Universitetet i Oslo (UiO) (styremedlem). Varamedlem er Christina Månberg frå Skolfi-senteret i Sverige. KSU-leiar Oddny Judith Solheim er sekretær til styret.

Tal på tilsette og årsverk

I tråd med strategien har det vore eit mål å auke talet på stillingar ved KSU. Ved utgangen av 2024 utførte KSU 13,6 årsverk fordelte på 12 tilsette i fast stilling, ein i kvalifiseringsstilling, ein stipendiat ved KSU og ein stipendiat ved Institutt for kultur og språkvitskap (IKS) som utfører 25 prosent av pliktarbeidet sitt ved KSU.

I 2024 utvida KSU verksemda med ein førsteamanuensis II, og har no tre slike stillingar på 20 prosent knytte til verksemda. KSU har òg ei stipendiatstilling, finansiert gjennom offentleg ph.d.-stipend, som er knytt tett til senteret gjennom eit samarbeid med Stavanger kommune.

Lokalisering

KSU held til på campus Ullandhaug, UiS. Adressa er Telegrafdirektør Heftyes veg 35. I tillegg har senteret ein fast medarbeidar med arbeidsstad i Oslo og to førsteamanuensisar og ein professor II med tilhald i høvesvis Storbritannia, Australia og USA.



(Foto: Idar Ree)

Nokre utvalde hovudtal



7 publiserte systematiske kunnskapsoversikter innan barnehage, grunnsopplæring, vidaregåande opplæring og høgare utdanning, attpå ti innsende.



32 nye ressursar på KSU-nettstaden i form av systematiske kunnskapsoversikter, forskingsnotat, formidlingsartiklar, doktorgradsavhandlingar, podkastar, webinar og levande forskingskart.



46 innsende manuskript til tidsskriftet Nordic Journal of Systematic Reviews in Education (NJSRE).



18 presentasjonar på nasjonale og internasjonale konferansar og møteplassar.



2 rapportar på oppdrag frå nasjonale utval.



200 nye innlegg på Facebook, der nokre nådde opp mot 9 000 brukarar.

Del III

Aktivitetar og resultat i 2024

DELMÅL 1: Å styrkje forskingsgrunnlaget for praksis, politikk og forskning

KSU har som mål å styrkje grunnlaget for praksis, politikk og forskning gjennom systematiske kunnskapsoversikter innan relevante tema. Ved å samle, analysere og formidle oppdatert forskning legg KSU til rette for kunnskapsbaserte avgjersler og ei vidare fagleg utvikling.

1.1 Systematiske kunnskaps-oversikter publiserte i 2024

I 2024 har KSU publisert sju kunnskaps-oversikter om tema knytte til barnehage, grunnopplæring, vidaregåande opplæring og høgare utdanning. Alle studiane nyttar ein systematisk kartleggingsmetode og følgjer eit metodologisk rammeverk på fem steg: (1) identifisere forskingsspørsmålet, (2) velje relevante studiar, (3) velje eigna studiar, (4) kartleggje og organisere data, og (5) syntetisere, samanfatte og rapportere resultatata.

Nedanfor gjev vi ein kort presentasjon av kvart prosjekt, med særleg vekt på formål og forskingsresultat.

Barnehage

1.1.1 NB-ECEC: Skandinavisk barnehage-forskning i 2022 og 2023

KSU har i 2024 - for fjerde året på rad - hatt ansvaret for å kartleggje og vurdere publisert empirisk, skandinavisk barnehageforskning. Kartlegginga blir gjennomført i samarbeid med FILIORUM - Senter for barnehageforskning ved UiS, på oppdrag frå Utdanningsdirektoratet (Udir), og er finansiert av Udir, KD og KSU.

Prosjektet, som blei utarbeidd i 2024 og publisert i februar 2025, gjev ei oversikt over og vurdering av studiar som er publiserte i 2022 og 2023. I tillegg omfattar prosjektet ei oppdatering av NB-ECEC-databasen med korte

samandrag av alle studiar frå desse åra som er vurderte til å halde middels eller høg kvalitet.

Formålet med kartlegginga, rapporten og samandraga er å dokumentere trendar og utvikling i skandinavisk barnehageforskning, i tillegg til å gjere påliteleg empirisk forskning om barnehage tilbudet tilgjengeleg for eit breitt publikum. Resultata frå forskingskartlegginga er særleg relevante for studentar, undervisarar innan barnehagefeltet, pedagogar, forskarar, politiske avgjerdstakarar, barnehageeigarar og andre med interesse for skandinavisk barnehageforskning. Udir nyttar informasjon om studiane til å velje ut gode døme på forskning for barnehage tilsette i tidskriftet *Vetuva*. Rapporten og samandraga i databasen er såleis viktige bidrag til å auke kunnskapen om skandinavisk barnehageforskning både i forskings- og praksisfeltet og mellom politikkkutformarar.

Kartlegginga av skandinavisk barnehageforskning for 2022 og 2023 viser at forskingsaktiviteten framleis er høg. Talet på studiar auka i 2022, med 290 inkluderte studiar, medan 2023 låg på omlag same nivå som 2021, med 256 studiar. Sidan 2006 har det vore ein jamn auke i talet på studiar. Resultata tyder på ein moderat kvalitetsauke i 2022 samanlikna med 2021, medan 2023 viste ein liten nedgang i kvalitet frå året før.

Sverige hadde flest studiar begge åra, tett følgd av Noreg, medan Danmark hadde den lågaste delen. Likevel har Danmark auka sin del sidan 2021, medan Sverige har hatt ein liten nedgang. Samtidig har mengda studiar publiserte på engelsk minka, medan fleire artiklar er gjevne ut på norsk og dansk.

Metodisk sett er det ein tydeleg auke i bruken av kvalitative metodar, medan kvantitative

metodar har blitt mindre vanlege. Bruken av observasjon og spørjeskjema for datainn-samling har minka, medan andre metodar, som fotografering, har blitt meir vanlege.

Hovudvekta av forskinga er beskrivande; studiar som undersøker effektar eller samanhengar mellom variablar er framleis få. Dei fleste studiane rettar merksemda mot undervising, læring og pedagogisk praksis, men det er òg ei aukande interesse for forskning på barnehagelærarar og institusjonsstruktur. Samstundes har forskning på barn sine røynsler og bruken av barn som informantar gått noko tilbake.

Kartlegginga viser jamt god kvalitet og aukande forskingsaktivitet. Kvalitative metodar blir meir brukte, medan talet på engelskspråklege publikasjonar har minka. Danmark har styrkt sin posisjon i forskingsfeltet, medan Sverige har hatt ein liten nedgang i sin forskingsdel.

Guldbrandsen, A., Ree, M., Friestad, N.K., Helgøy, K.V., Klippen, M.I.F., Thijssen, M.V.P., Forsström, S.E. & Njå, M.B. *Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2022 og 2023; Forskningskartlegging og vurdering*. Rapport nr. 1/2025, Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger (Rapporten er publisert i 2025, men blei i all hovudsak utarbeidd i 2024.)

Grunnopplæringa og vidaregåande opplæring

1.1.2 Foreldrebaserte intervensjonar for barn med spesifikke lærevanskar

I 2024 publiserte KSU ei systematisk kunnskapsoversikt over intervensjonsstudiar som undersøker tiltak for barn med spesifikke lærevanskar (SLD) der foreldre spelar ei aktiv rolle. Med utgangspunkt i den avgjerande rolla foreldre kan ha for barna sine akademiske

prestasjonar og sosiale velvære, samanfattar oversikta tilgjengeleg empirisk evidens om foreldrebaserte tiltak for barn med SLD.

Forskarane har analysert 16 intervensjonar frå 15 empiriske studiar, identifiserte i samsvar med på førehand definerte inkluderingskriterium. I kunnskapsoversikta presenterer dei eigenskapane til dei inkluderte studiane, kjenneteikna ved dei syntetiserte intervensjonane og rapporterte resultat. Dei vurderer òg effektiviteten av intervensjonane ved hjelp av tematisk analyse.

I kunnskapsoversikta er fleire nøkkelfunn identifiserte:

- **Foreldrebaserte intervensjonar har merkbare positive effektar på dei akademiske prestasjonane til barna.** Desse intervensjonane fører både til direkte resultat og varige forbetringar som blir generaliserte over tid og på tvers av kontekstar.
- **Variasjon i intervensjonane.** Sjølv om intervensjonane skil seg mykje i innhald, lengd, kontekst og intensitet, viste dei fleste seg å vere effektive, noko som understrekar kor viktig foreldreinvolvering er for å stø barn med SLD.
- **Behov for framtidig forskning.** Oppsummeringa understrekar behovet for vidare studiar med større utval, randomiserte kontrollerte studiar og ei sterkare vektlegging av sosiale utfall i tillegg til akademiske prestasjonar. Det er òg viktig med samanlikningar mellom ulike element i intervensjonane for å identifisere dei mest effektive komponentane.

Praktiske implikasjonar

- **for politikarar:** Investering i foreldreo-riert opplæring og ressursar kan gje langsiktige fordelar for barn med SLD.
- **for lærarar:** Oppsummeringa oppmodar lærarar til å inkludere foreldrefokuserte

strategiar i undervisningsplanane for å betre læringsutbyttet til barna. Strukturert rettleiing for foreldre kan optimalisere effekten av desse intervensjonane.

- **for forskarar:** Oppsummeringa gjev ei rettleiing for framtidig forskning, inkludert metodologiske forbetringar og nye satsingsområde, som sosiale utfall og komparative analysar av intervensjonskomponentar.

Kunnskapsoversikta understrekar den viktige rolla foreldreinvolvering spelar i intervensjonar for barn med SLD, og viser til positive akademiske effektar med varig verknad over tid. Ved å peike på forskingshol og tilby evidensbaserte innsikter, bidreg publikasjonen til å styrkje feltet innan spesialpedagogikk.

Guo, L., & Keles, S. (2024). A systematic review of studies with parent-involved interventions for children with specific learning disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421112>

1.1.3 Livsmeistring i grunnskulen

Livsmeistring får ei stadig viktigare rolle i utdanninga. Omgrepet blir tolka ulikt og studert på ulike måtar internasjonalt. Definisjon, forståing og implementering av livsmeistring i skulen varierer mellom land, og det finst framleis eit behov for ei meir heilskapleg forståing.

Denne kunnskapsoversikta kartlegg empirisk forskning om livsmeistring i grunnskulen (1.-10. steg) frå 2013-2023 og undersøker korleis omgrepet blir definert, med vekt på kollektivistiske og individualistiske perspektiv.

Gjennom ein grundig søkje- og analyseprosess blei 50 studiar identifiserte, hovudsakleg frå India (n = 11), Iran (n = 6), Noreg (n = 4) og Tyrkia (n = 4). Over halvparten er publiserte

etter 2020. Dei fleste studiane evaluerer effektar av program eller tiltak for livsmeistring hjå ungdom. Kvantitative metodar er mest vanlege (n = 20), men fleire studiar nyttar òg kvalitative (n = 15) og blanda metodar (n = 10). Fem studiar er kunnskapsoversikter.

Livsmeistring blir definert både ut frå ferdigheiter og deira verknader. Dei fleste studiane bruker Verdas helseorganisasjon sin definisjon, medan nokre nyttar UNICEF sin. Livsmeistring blir gjerne forstått ut frå eit individualistisk perspektiv, med fokus på å styrkje enkeltindividet si evne til å handtere utfordringar. Eit kollektivistisk perspektiv legg vekt på at livsmeistring blir utvikla gjennom sosial samhandling, der relasjonar, støtte og fellesskap har ei avgjerande rolle for meistring og utvikling. Trenden viser ei overvekt av individualistiske perspektiv, medan kollektivistiske er sjeldne.

Studien understrekar tydinga av livsmeistringsopplæring for livslang læring, danning og heilskapleg vekst. Studien tilrår meir forskning på yngre barn for å sikre meir berekraftige effektar og samfunnsmessige gevinstar.

Kunnskapsoversikta styrkjer forståinga av livsmeistring i skulen gjennom ei samanstilling av nasjonal og internasjonal forskning frå det siste tiåret. Studien er ein del av doktorgradsarbeidet til førsteforfattaren og inngår i det NFR-finansierte prosjektet LIFE - Livsmeistring i teori og praksis, leia av professor Hildegunn Fandrem og professor Geir Scheie ved Læringsmiljøsenteret ved UiS. Prosjektet undersøker korleis skular har innført «Folkehelse og livsmeistring» og om livsmeistring kan avgrensast som eit eige forskingsfelt.

Hvalby, L., Gulbrandsen, A., & Fandrem, H. (2024). Life skills in compulsory education: A systematic scoping review. *Education Sciences*, 14(10), 1112.

1.1.4 Profesjonelle sine haldningar til utfordringar med skulefråvær

Målet med denne systematiske kartleggingsstudien var å kartleggje omfanget av eksisterande forskning på profesjonelle sine haldningar til problematisk skulefråvær (SAP), inkludert skulevegning, skulk, skuleavbrot og skuleeksklusjon i grunnskulen. Forskarane gjennomførte systematiske søk i fem databasar (ERIC, Academic Search Ultimate, Scopus, PsycINFO og Web of Science) for å identifisere relevant litteratur. Totalt 45 studiar oppfylte dei på førehand definerte inkluderingskriteria og blei tekne med i analysen.

Resultata viser ein jamn auke i studiar om profesjonelle sine haldningar til problematisk skulefråvær sidan 2000, med flest publikasjonar etter 2019. Desse kom hovudsakleg frå Europa. Dei fleste studiane var deskriptive tverrsnittsstudier med ei kvalitativ tilnærming, der dei vanlegaste informantane var profesjonelle ved skular, t.d. lærarar, skuleadministratorar og anna skulepersonell.

For å få ei betre forståing av korleis profesjonelle oppfatar og bruker dei ulike omgrepa knytte til SAP, er det behov for ein djupare analyse av forskning som undersøker profesjonelle sine haldningar til temaet. Denne studien gjev eit innblikk i kva omgrep som er nytta i eksisterande forskning på SAP, men ein meir omfattande analyse kan bidra til eit meir heilskapleg bilete av dei rådande haldningane innan feltet.

Hamadi, S. E., Furenes, M. I., & Havik, T. (2024). A Systematic Scoping Review on Research Focusing on Professionals' Attitudes toward School Attendance Problems. *Education Sciences*, 14(1), 66. <https://doi.org/10.3390/educsci14010066>

1.1.5 Algoritmisk tenking i grunnskule og vidaregåande opplæring

Denne kunnskapsoversikta byggjer vidare på GrunnDig-rapporten, der vi gjennomførte ein storskala «review of reviews» om digitalisering i grunnopplæringa (Munthe et al., 2022). GrunnDig-prosjektet var finansiert av Udir. I seinare publikasjonar har vi gått nærmare inn på nokre av dei sentrale temaa frå denne rapporten, og denne publikasjonen er ein av dei. Sjølv om vi gjorde nye søk for denne studien, kjem ideen til studien frå GrunnDig-prosjektet.

Vi gjennomførte ein metasyntese av 12 systematiske kunnskapsoversikter som alle undersøkte vurdering av «computational thinking» (CT) i grunnskulen og vidaregåande opplæring.

CT handlar om evna til å løyse problem, utvikle system og forstå menneskeleg åtferd ved hjelp av algoritmebaserte tenkjemåtar. Det omfattar ferdigheiter som algoritmisk tenking, abstraksjon, mønsterattkjenning og oppdeling av komplekse problem i mindre delar. CT blir rekna som ei grunnleggjande ferdigheit på linje med lesing, skrivning og matematikk, og er stadig meir relevant i dagens digitale samfunn.

Formålet med studien var å kartleggje eksisterande verktøy, metodar og pedagogiske tilnærmingar for å vurdere CT, i tillegg til å identifisere gode praksisar og forskingshol.

Studien fann at vurdering av CT ofte legg vekt på programmeringsferdigheiter, som bruk av verktøy som Scratch, medan meir komplekse kognitive prosessar, samarbeid og haldningar ofte får mindre merksemd. Vidare fann studien at mange av vurderingsverktøya er utvikla for forskingsformål, noko som gjer dei vanskelege å bruke i klasserommet, både på grunn av kompleksitet og mangel på læraropplæring.

Funna viser eit tydeleg behov for meir balanserte vurderingssystem som omfattar eit breiare spekter av CT-komponentar, kombinert

med brukarvennlege verktøy tilpassa dei praktiske behova lærarar har i undervisinga. Det er behov for å utvikle meir heilskaplege vurderingsystem som kan bidra til å styrkje vurderingspraksis ved å inkludere både tekniske ferdigheiter og mjuke ferdigheiter som samarbeid og kreativitet.

Forsström, S., & Bond, M. (2024). Computational Thinking Assessment in Primary and Secondary Education: A Meta-synthesis of tools, Methods and Pedagogical Approaches. *International Journal of Computer Science Education in Schools*, 6(4). <https://doi.org/10.21585/ijcses.v6i4.208Høgare utdanning>

Høgare utdanning

1.1.6 Studentar sin bruk av ChatGPT i høgare utdanning

Formålet med denne systematiske kunnskapsoversikta var å syntetisere empirisk forskning om korleis studentar bruker Chat Generative Pre-Trained Transformer (ChatGPT) i høgare utdanning. Oversikta legg særleg vekt på pedagogiske mogelegheiter og utfordringar.

ChatGPT, lansert i november 2022, har utvikla seg til eit mykje brukt verktøy på tvers av ulike område, inkludert høgare utdanning. Sjølv om verktøyet gav studentar mogelegheit til å sjølvstendig skape og få tilgang til utdanningsinnhald, oppstod det uro for at ChatGPT kunne gjere studentane til passive mottakarar av ferdigpakka kunnskap. Dette kunne potensielt hemje kritisk tenking og kreativitet i læringsprosessen. Etter kvart som institusjonar for høgare utdanning i aukande grad integrerte ChatGPT, vaks behovet for ei grundig undersøking av verknaden verktøyet har på studentane si læring gjennom empirisk forskning.

I oktober 2023 gjennomførte vi eit litteratursøk etter relevante fagfelleverderte artiklar i tre databasar, noko som resulterte i åtte identifiserte studiar. Analysen av desse studiane avdekte fire overordna tema: (1) styrking av studentane si læring og ferdigheitsutvikling, (2) tilgang til innhald og direkte tilbakemelding, (3) auka motivasjon og engasjement, og (4) handtering av etiske aspekt ved bruk av ChatGPT.

Funna viser at ChatGPT på den eine sida kan forbetre læringsprosessen. Samstundes er det viktig å rettleie studentar til kritisk tenking og etisk bruk av ChatGPT i eiga læring. I forlenging av desse resultatata anbefaler vi at institusjonar i høgare utdanning utarbeider klare retningslinjer for bruk av ChatGPT.

Dikilitas, K., Klippen, M. I. F., & Keles, S. (2024). A systematic rapid review of empirical research on students' use of ChatGPT in higher education. *Nord. J. Syst. Rev. Educ.* 2, 103-125.

1.1.7 Samskaping med sjukepleiarstudentar i den moderne sjukepleiarutdanninga

Formålet med studien var å gje ei omfattande oversikt over empirisk forskning på samskaping i sjukepleiarutdanninga og identifisere kunnskapshol og område som treng vidare undersøking.

Forskarane søkte i databasane ERIC, Web of Science, Scopus, Medline, CINAHL og PubMed for å identifisere relevante artiklar. Desse gjekk så gjennom ei dobbelt blindvurdering, og 14 artiklar oppfylte til slutt inkluderingskriteria for denne kartleggingsstudien.

Analysen identifiserte fem tema som speglar omfanget og naturen til empirisk forskning på samskaping i sjukepleiarutdanninga: (1) mangel på studiar og variert forståing av samskaping, (2) dominans av digitale

utdanningsinitiativ for samskaping, (3) underrepresentasjon av tverrfagleg samarbeid i samskapingsinitiativ, (4) arbeidsseminar som sentral aktivitet for samskapande samarbeid og engasjement, og (5) mangel på kunnskap om effektiviteten av samskaping.

Studien understrekar behovet for meir omfattande forskning som systematisk undersøker fordelane, verknadene og tilretteleggjarane for samskaping i sjukepleiarutdanninga. Framtidige studiar bør inkludere perspektiva til fleire interessentar, særleg innan klinisk sjukepleiarutdanning, attpå utforske moglegheitene for å utvide bruken av samskaping.

Laugaland, K. A., Klippen, M. I. F., Ravik, M., Gonzalez, M. T., & Akerjordet, K. (2024). Exploring co-creation with student nurses in contemporary nursing education: A systematic scoping review. *Nurse Education Today*, 106515. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106515>

1.2 Rapportar på oppdrag frå nasjonale utval

I 2024 skreiv og publiserte KSU to rapportar om viktige tema i utdanningssektoren. Den første tek for seg digital teknologi i matematikk- og naturfagundervisning, medan den andre utforskar utvida praksis i lærarutdanninga.

1.2.1 Digital teknologi i matematikk og naturfag

Rapporten blei bestilt av Skjermbruksutvalet, som ønskte eit betre kunnskapsgrunnlag om korleis skjermbruk hjå barn og unge påverkar helse, læring og oppvekst.

Rapporten undersøker bruken av digital teknologi i matematikk- og naturfagundervisning. Han går gjennom systematiske kunnskapsoversikter og primærstudiar og gjev ei

oversikt over korleis teknologi blir integrert i klasserommet. Det blir særleg lagt vekt på læringsprosessar og relasjonar mellom lærarar, elevar og teknologi.

Rapporten viser at sjølv om digital teknologi kan styrkje både motivasjon og læringsutbytte, krev ei vellykka implementering grundig pedagogisk planlegging, fagleg utvikling for lærarar og god teknologisk infrastruktur. Desse verktøya bør ikkje berre forbetre tradisjonelle undervisningsmetodar, men òg bidra til å gjere undervisninga meir dynamisk og elevsentrert.

Forsström, S., & Njå, M.B. (2024). *Bruk av digital teknologi i matematikk- og naturfagundervisning: En rapport basert på systematiske kunnskapsoversikter og primærstudier*. Rapport nr. 4/2024. Kunnskapssenter for utdanning: Universitetet i Stavanger.



Bruk av digital teknologi i matematikk- og naturfagundervisning:

En rapport basert på systematiske kunnskapsoversikter og primærstudier

Sanna Forsström og Morten Njå

1.2.2 Utvida praksis i lærarutdanninga

Rapporten blei bestilt av Fagleg råd for lærarutdanning 2025, og gjev eit tematisk oversyn over kunnskapsoversikter innan lærarutdanning som undersøker eit utvida praksisomgrep. Rapporten legg særleg vekt på metodar som førebur lærarstudentar til yrkeslivet og hjelper dei med å utvikle kompetanse til å handtere utfordringar i klasserommet.

Rapporten utforskar ulike praksisar som blir brukte for å førebu lærarstudentar på yrkeslivet, særleg metodar som skil seg frå tradisjonelle tilnærmingar. Den tematiske oversikta omfattar tema som klasserom-simuleringar, refleksjon over eigne praksisar, samanhengar mellom teori og praksis, attpå utvikling av identitet og sjølvtilitt. Rapporten identifiserer òg metodar som er underrepresenterte i norsk lærarutdanning, knytte til mellom anna fleirkultur, handtering av problemåtferd og foreldresamtaler. Vidare drøftar han metodar som simulering, mikro-undervising og bruk av digitale plattformer som VR for å fremje læring.

Njå, M.B., & Forsström, S. (2023). *Eksempler på utvidet praksis i lærerutdanning: en tematisk oversikt over studerte praksiser*. Rapport nr. 3/2023. Kunnskapssenter for utdanning: Universitetet i Stavanger.



1.3 Systematiske kunnskaps-oversikter sende inn i 2024

Å utvikle kunnskapsoversikter er ein tidkrevjande prosess, og difor blir ikkje alt vi skriv publisert same året som arbeidet blir utført. I 2024 sende tilsette ved KSU inn ti kunnskapsoversikter til tidsskrift for publisering.

Dei fleste artiklane har grunnskulen som hovudmålgruppe, med nokre få unntak. Artikkelen av Keles, ten Braak, Mjelve Hagen og Melby-Lervåg inkluderer òg barnehagen, medan Klippen, Keles, Dikilitas og Haver rettar seg mot høgare utdanning. For å styrkje kunnskapsgrunnlaget har tilsette ved KSU samarbeidd både internt og med forskarar nasjonalt og internasjonalt.

Forsström, S., Amdam, S.H. (under fagfellelevurdering). Relational Aspects of Teachers' Professional Digital Competence: A Model Based on Configurative Synthesis of Systematic Reviews. *Review of Education*.

Forsström, S., Bond, M. & Njå, M.A. (under fagfellelevurdering). Meta-Scoping Review of Programming and Robotics in Primary and Secondary Education. *Humanities and Social Sciences Communications*.

Guo, L., & Keles, S. (under fagfellelevurdering). In-service general education teachers' competence for inclusive education: A systematic scoping review. *European Journal of Special Needs Education*.

Keles, S., ten Braak, D., Mjelve Hagen, Å., & Melby-Lervåg, M. (under fagfellelevurdering). Placement within the three-tier response to intervention model: A systematic review of the screening tools used and their validity. *Educational Research Review*.

Keles, S., Türken, S., Pigott, T., & Idsoe, T. (under fagfellelevurdering). The association of bullying with symptoms and diagnosis of PTSD: An updated systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*.

Klippen, M.I.F., Keles, S., Dikilitas, K., & Haver, A. (under fagfellelevurdering). Collaborative learning and student engagement in higher education: A systematic scoping review. *Student Engagement in Higher Education Journal*.

Mohamad, D., Pesonen, H.V., Keles, S., & Tateo, L. (under fagfellelevurdering). Inclusion of immigrant students with special educational needs in Nordic countries: A systematic review. *International Journal of Inclusive Education*.

Noer-Johansen, H., Torneberg, I.A., Keles, S., & Bjørnebekk, G. (under fagfellelevurdering). Callous unemotional (CU) traits and peer relations in childhood: A systematic scoping review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*.

Onyszko, M., Keles, S., Klippen, M.I.F., Caravita, S.C.S., & Fandrem, H. (under fagfellelevurdering). Cooperation within the school community to overcome cyberbullying: A systematic scoping review. *Scandinavian Journal of Education Research*.

Sigurdsen, W.O., Forsström, S., Johansen, B.T., & Leibinger, E. (under fagfellelevurdering). Understanding Teaching Practices in Physical Education: A Systematic Scoping Review.

KSU skal arbeide systematisk med vidareutviklinga av sjangeren kunnskapsoversikter. Difor jobbar vi òg med metodespørsmål og skriv reine metodeartiklar. I 2024 blei éin slik artikkel sendt til tidsskrift.

Thijssen, M.W.P (under fagfellelevurdering). Identifying and Addressing Bias from Staggered Measurement Times in Randomized Controlled Trials with a Pretest-Post-test Design.

1.4 Forskingsnotat publiserte i 2024

Forskingsnotat er eit viktig verktøy for KSU for å gjere relevant forskning meir tilgjengeleg for brukarane i norsk utdanningssektor. Notata gjev ei oppsummering av kunnskapsoversikter på norsk, og set forskinga inn i ein større samanheng. I 2024 publiserte KSU fire notat som utforskar tema som rettleiing av masteroppgåver, demokratisk kompetanse, skuleovergangar og minikvalifikasjonar i høgare utdanning.

- **Eit rammeverk for effektiv masteroppgåverettleiing**

Kva kjenneteiknar god masteroppgåverettleiing? Nederlandske forskarar har utvikla eit rammeverk som set krav både til studenten og rettleiaren. Tema: Rettleiing

- **Demokratisk kompetanse: Kva undervisningsmetodar fungerer best?**

Skulen har eit ansvar for å fremje demokratiske verdiar og medborgarskap mellom barn og unge. Forsking viser at ulike undervisningsmetodar fremjar forskjellige aspekt ved demokratisk kunnskap hjå elevane. Tema: Undervisning og læring

- **Frå barneskule til ungdomsskule - tiltak før og etter overgangen**

Overgangen til ungdomsskulen kan vere utfordrande for mange. Forsking viser at målretta tiltak både før og etter overgangen frå barneskulen har positiv effekt på trivselen til elevane og på skulestress. Tema: Overgangar

- **Innføring av minikvalifikasjonar i høgare utdanning**

Minikvalifikasjonar blir sett på som ei mogelegheit for innovasjon i høgare utdanning. Dei kan bidra til å gjere utdanninga meir relevant ved å møte behova i arbeidsmarknaden. Samstundes er det framleis mykje usikkerheit og utfordringar knytte til innføringa av minikvalifikasjonar i høgare utdanning. Tema: Organisasjonsutvikling

1.5 Forsking i bruk

Mandatet til KSU presiserer at senteret skal utvikle og formidle kunnskap til relevante aktørar i utdanningssektoren på ein måte som gjer kunnskapen lett tilgjengeleg og forståeleg for brukarane. Senteret skal bidra til auka bruk av forskning i politikktutforming og praksisutvikling innan utdanningssektoren.

Senteret har lagt vekt på skriftleg formidling (rapportar, forskingsnotat og artiklar, i tillegg til nettbaserte fagartiklar) og munnleg formidling (podkastar, webinar, seminar og konferansar).

I løpet av 2024 har KSU òg gjennomført følgjande:

- Saman med Stavanger kommune har KSU søkt om og fått ei offentleg ph.d.-stilling gjennom Forskingsrådet. Stipendiaten som er tilsett skal undersøkje forskingsbruk i skulen, og er alt i gang med å lage ei kunnskapsoversikt på feltet. Prosjektet vil i tillegg omfatte ein kvalitativ studie av forskingsbruk i skulen. I 2024 publiserte stipendiaten artikkelen «Meningsfull bruk av forskning i skolen» i fagtidsskriftet *Bedre skole* nr. 3, s. 55-61. <https://utdanningsforskning.no/artikler/2025/meningsfull-bruk-av-forskning-i-skolen/>
- KSU har engasjert Dr. Mark Rickinson frå Monash University som førsteamanuensis II ved senteret for å styrkje forskning og kunnskap på feltet.
- KSU har arrangert to seminar for skuleleiarar og lærarar på dette feltet, eit ved OsloMet og eit ved UiS.
- KSU har begynt på arbeidet med å utvikle ei nasjonal undersøking som skal bidra til å styrkje vårt arbeid med formidling og bruk av forskning i skulen.



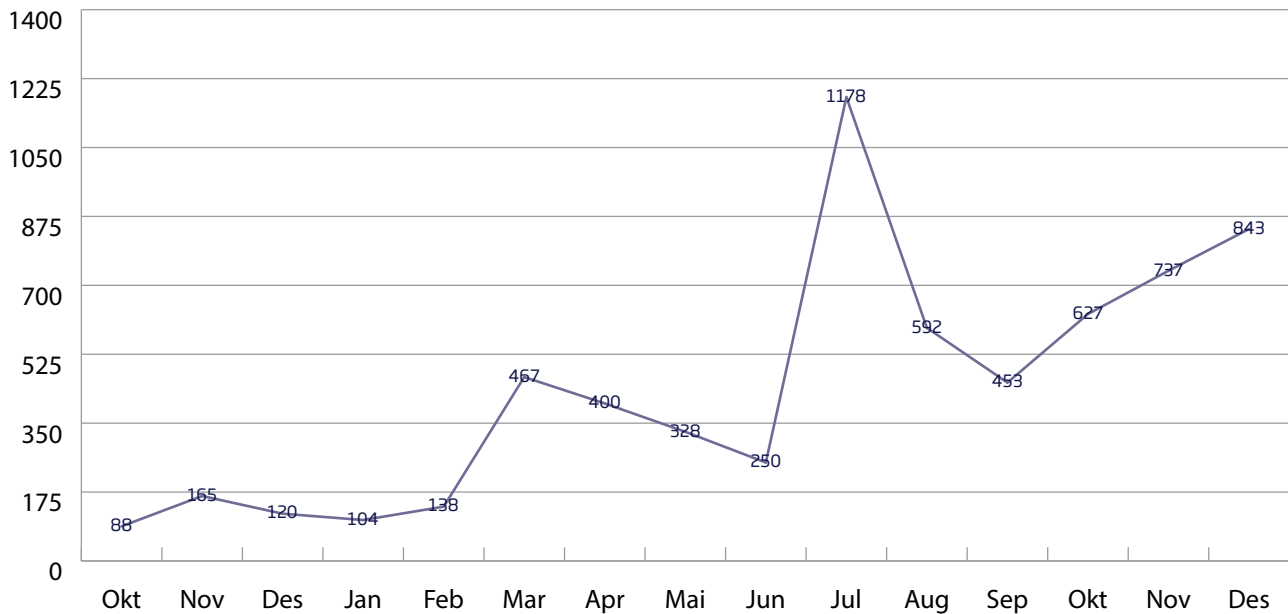
Frå seminaret «Forskning i bruk» ved OsloMet. Mark Rickinson i samtale med skuleleiarar. (Foto: Idar Ree)

1.6 Nordic Journal of Systematic Reviews in Education (NJSRE)

Året 2024 har vore prega av betydelege utviklingar for tidsskriftet, særleg når det gjeld redaksjonsteamet og publikasjonane. I oktober 2024 tok professor Serap Keles over som sjefsredaktør etter professor Elaine Munthe. Professor Keles får støtte av to nyoppnemnde medredaktørar, førstebibliotekar Torstein Låg og førsteamanuensis May Irene Furenes Klippen. I tillegg har redaksjonsrådet blitt styrkt med nye medlemmar, noko som har utvida kompetansen og kapasiteten til å stø den vidare veksten til tidsskriftet.

Mellom oktober 2023 og desember 2024 fekk tidsskriftet totalt 46 nyinnsende manuskript. Av desse blei seks artiklar og fem protokollar publiserte, medan 24 bidrag blei avslåtte. Elleve innsende manuskript er framleis under behandling. I løpet av denne perioden har tidsskriftet samarbeidd med totalt 48 forfattarar. I gjennomsnitt fekk 80 prosent av dei innsende bidraga si første redaksjonelle avgjerd innan 20 dagar, anten det galdt ei direkte avvising eller vidare handsaming gjennom fagfelle-vurdering. Desse tala syner at tidsskriftet forpliktar seg til ein effektiv og grundig redaksjonell prosess som sikrar høg kvalitet i både fagfelle-vurdering og publisering.

Månadlege nedlastingar av fulltekst:



Gjennom indeksering i leiande plattformer og tenester har tidsskriftet òg blitt meir synleg og lettare tilgjengeleg. Det er no inkludert i ISSN (2704-1883), Crossref, Directory of Open Access Journals (DOAJ), EBSCO Open Research, Google Scholar, Portico Archiving og Open Policy Finder (tidlegare Sherpa Services). Desse tiltaka bidreg ikkje berre til å gjere innhaldet meir synleg, men òg til å sikre langsiktig ivaretaking av publiserte arbeid.

For å nå eit breiare publikum lanserte tidsskriftet fleire marknadsføringstiltak i 2024. Mellom anna blei det introdusert eit halvårleg nyheitsbrev i samband med det første publiseringsåret. Tidsskriftet blir òg aktivt promotert på sosiale medieplattformer som LinkedIn og Facebook, attpå akademiske konferansar, for å engasjere eit større publikum og oppmuntre til innsending av manuskript.

Desse resultatata viser tidsskriftet sitt sterke engasjement for open tilgang, formidling av forskning og ei tydeleg rolle i det akademiske miljøet. Tiltaka legg eit solid grunnlag for vidare vekst og utvikling, slik at tidsskriftet kan fortsetje å styrkje og bidra til forskning innan utdanning.

Mest leste artiklar i NJSRE:

Forfatter, tittel	Abstrakt	Fil	PDF	HTML	Andre	Totalt
Dikilitaş et al. (2024) A Systematic Rapid Review of Empirical Research on Students' Use of ChatGPT in Higher Education	1670	1326	560	505	261	2996
Sellberg et al. (2024) Virtual Laboratories in STEM Higher Education: A Scoping Review	877	1841	478	1002	361	2718
See et al. (2023) Improving Attendance and Enrolment at School for Children Living in Poverty	675	1118	342	640	136	1793
Godsk et al. (2024) Online Teacher Professional Development (oTPD) for Digital Competencies in Higher Education: A Systematic Review of the Literature	771	1016	357	396	263	1787
Conradsen et al. (2024) Trust in Schoolteachers: A Scoping Review Protocol	611	668	231	213	224	1279
Pellegrini et al. (2024) Protocol for a Meta-Review on Education Meta-Analyses: Exploring Methodological Quality and Potential Significance for Research Use in Practice	505	626	194	251	181	1131
Gacumo et al. (2024) Multisensory and Gender-Diverse Books in ECEC and Schools: A Scoping Review	511	404	171	87	146	915
Fredriksson et al. (2022) Positive Factors Facilitating Collaboration Between Early Childhood Education and Care Institutions, and Multilingual Parents - A Protocol for a Systematic Review and Thematic Synthesis	425	419	175	176	68	844
Hahs-Vaughn et al. (2024) Protocol for Meta-Analyses Examining Personalized Adaptive Learning in Undergraduate Mathematics	158	223	82	105	36	381
Bukhave et al. (2024) Ideas of Coherence Between Theory and Practice in the Training of Health Professionals: A Scoping Review	180	153	46	27	80	333
Sharpe et al. (2024) A Systematic Review of the Effectiveness of Algebraic Teaching Interventions: A Meta-Analysis and Meta-Synthesis	107	57	37	13	7	164

1.7 Oppdatering av FINNUT-kartet

Den 1. mars 2024 oppdaterte vi FINNUT-kartet i samarbeid med Forskningsrådet. Kartet gjev ei oversikt over forskingspublikasjonane som har kome som resultat av dei finansierte prosjekta frå FINNUT-programmet. Publikasjonane er særleg mynta på forskarar og ulike aktørar i forskingspolitikken.

[Ruud, E., & Munthe, E. \(sist oppdatert 2024\). Evidence Gap map over publikasjonar frå FINNUT: Oversikt: Forskning og innovasjon i utdanningssektoren \(FINNUT\) | Universitetet i Stavanger](#)

DELMÅL 2: Ein viktig kunnskapsaktør nasjonalt og internasjonalt

KSU er ein av fleire aktørar som arbeider med framstilling og formidling av kunnskap til utdanningssektoren. Vi skal samarbeide innanfor dette systemet for å styrkje bruken av forskning og bidra til kvalitetsutvikling i utdanningssektoren, frå barnehage til høgare utdanning.

Viktige prioriteringar for KSU er

- å etablere god kommunikasjon med andre kunnskapsaktørar, og
- å delta aktivt nasjonalt og internasjonalt i samarbeidsprosjekt og formidling.

2.1 Samarbeid med nasjonale aktørar

I 2024 har KSU halde fram med å styrkje det strategiske samarbeidet med ulike aktørar i universitets- og høgskulesektoren.

I lag med Høgskulen i Volda (HVO) har vi arbeidd for å generere meir kunnskap basert på GrunnDig-prosjektet som blei fullført i 2023 på oppdrag frå Udir. På bakgrunn av den systematiske kunnskapsoversikta vår om rekruttering til læraryrket (Munthe mfl., 2023) har vi òg fått invitasjon til å delta i forskingsdelen av «Nasjonalt prosjekt for lærarrekruttering», som er knytt til Høgskulen på Vestlandet (HVL). Vi har i tillegg medverka til utviklinga av forskingsprosjekt for å undersøkje rekruttering. Saman med OsloMet – storbyuniversitetet heldt vi eit innlegg om rekruttering på Arendalsuka 2024 (sjå nærmare omtale under punkt 3.2.2). OsloMet gjorde det òg mogeleg for oss å arrangere eit seminar om «Forsking i bruk» for leiarar i skulen frå Oslo-regionen (sjå nærmare omtale under punkt 3.2.1).

Vi har òg samarbeidd vidare med Universitets- og høgskulerådets lærarutdanningsutval (UHR-LU) om utviklinga av Lærerutdanningsportalen (sjå nærmare omtale under punkt

2.3). Og vi har på oppdrag frå Udir oppdatert NB-ECEC-databasen (sjå punkt 1.1.1 og 2.4).

I 2024 inngjekk vi ei ny avtale med Udir om å gjennomføre ei kartlegging av forskning på bruk av digitale ressursar i barnehagen. Kartlegginga skal brukast av programstyret for det nye forskingsprogrammet for digitalisering og digital kompetanse i barnehage og skule. Vi har òg vore i dialog med Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir) om å utvikle ei kunnskapsoversikt om karriererettleiing.

Som nemnd under punkt 1.2 har vi skrive rapportar for både det nasjonalt oppnemnde Skjermbruksutvalet og for Fagleg råd for lærarutdanning 2025.

Vi vil òg nemne samarbeidet med Norsk nettverk for systematisk kunnskapsoppsummering (NORNESK). NORNESK er eit nasjonalt og tverrfagleg nettverk som KSU var med på å etablere i februar 2019. Vi har leia nettverket i to periodar og er no styremedlem. I tillegg står vi NORNESK med praktisk formidling på nettsida og i Facebook-gruppa. Målet til NORNESK er å auke både talet på systematiske kunnskapsoppsummeringar og kvaliteten på desse. Gjennom dette nettverket når KSU ut til heile Noreg og bidreg til å setje søkjelys på behovet for kunnskapsoppsummeringar i utdanningssektoren. NORNESK arrangerer månadlege webinar om systematisk kunnskapsoppsummering og held årsmøte og årskonferanse kvart år.

2.2 Samarbeid med internasjonale aktørar

I januar arrangerte KSU ein studietur til Educational Endowment Foundation (EEF) i London for å knyte kontaktar og få innsikt i korleis organisasjonen formidlar kunnskap for å styrkje bruken av kunnskap frå systematiske kunnskapsoversikter.

I februar arrangerte det belgiske presidentskapet i rådet for Den Europeiske union konferansen Evidence-informed education, policy and practice. KSU deltok i ein paneldebatt om forskning i bruk. Same månad arrangerte KSU eit webinar om lærarutdanningsforskning i Norden (sjå nærmare omtale under punkt 3.1.2).

KSU har halde fram samarbeidet med OECD og dei aktørane som inngår i nettverket [Strengthening the Impact of Education Research](#). Ein heilt ny milepåle i 2024, er at KSU har forhandla fram ei rammeavtale med OECD for gjennomføring av kunnskapsoversikter. Vi har òg inngått ei avtale om ein konkret leveranse på oppdrag frå Irland, noko som har gjort det mogeleg for oss å byggje vidare på Grunn-Dig-prosjektet og styrkje forståinga av digitalisering i skulen. Dette prosjektet har vore under

arbeid i 2024, og rapporten skal ferdigstillast våren 2025.

KSU har elles styrkt samarbeidet med forskingsmiljøet ved Monash University i Melbourne, Australia som arbeider med bruk av forskning. Miljøet vil spele ei viktig rolle i senteret sitt strategiske arbeid for å fremje bruken av forskning av høg kvalitet.

2.3 Utvikling av Lærerutdanningsportalen

I lag med UHR-LU har KSU arbeidd vidare med *Lærerutdanningsportalen* (LU-portalen). LU-portalen blei i si tid oppretta med det formål å dele forskingsbasert kunnskap som kan medverke til kontinuerleg utvikling av lærarutdanningane.



Forskningsnotat

Utfordringer med å designe...

Hvordan kan vi gi lærerstudenter flere erfaringsbaserte... lærings situasjoner,



Rapport og melding

Norsklæreren kompetanser, roller og...

Rapport etter spørreundersøkelse om... skriveopplæringen i



Rapport og melding

Sluttrapport for evaluering ...

Dette er den første, store evalueringen av... grunnskolelærerutd



Fagartikkel

Mikropraksis i lærerutdannir

Integrasjon av teori og praksis gjennom mikronettverk i... grunnskolelærerutd



Rapport og melding

Rapport om norsk, særleg nynorsk, i...

Rapporten skal gje eit oversyn over korleis særleg... norskfaglege



Video

Hvordan kan lærerutdannir gi oss nok...

Opptak av debatt om læreryrkets fremtid og hvorda... lærerutdanningene



Podkast

ResponsAbilit - ein podkast om...

Podkasten med emne som praktisk kunnskap og... danning blir



Rapport og melding

Evaluering av seksårsreform - sluttrapport

Sluttrapporten fra evaluering av seksårsreforma b... gjennomført på



Fagartikkel

Evalueringa av seksårsrefo...

Sluttrapporten frå evalueringa av seksårsreforma i... norsk skule er



Fagartikkel

Samspillet mellom institusjons...

Denne vitenskapelige artikkelen... analyserer

I 2024 blei det publisert 14 nyheitssaker frå lærarutdanningsinstitusjonane på LU-portalen, om eksisterande forskning og utviklingsarbeid. Desse handlar om pedagogisk arbeid innan barnehagelærarutdanning, grunnskule- og lektorutdanning, attpå yrkesfaglærarutdanning.

I tillegg finst det ei sak med lenkje til opptak av ein diskusjon om rekruttering som fann stad under Arendalsuka. Vidare har professor Peder Haug kommentert evalueringsrapporten om seksåringar i skulen. I 2024 kom sakene frå OsloMet, Nord universitet, Universitetet i Sørøst-Noreg, Høgskulen i Volda, Høgskolen i Østfold, Universitetet i Agder, UiO og UiS.

Tre viktige meldingar og rapportar for lærarutdanningane blei publiserte på LU-portalen.

1. [Evaluering av seksårsreformen - slutt-rapport | Universitetet i Stavanger](#)
2. [Profesjonsnære utdanningar over heile landet | Universitetet i Stavanger](#)
3. [Sluttrapport for evaluering av grunnskulelærarutdanningane | Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga \(NOKUT\)](#)

KSU arrangerte eit webinar om lærarutdanningsforskning den 2. februar. Forskarar frå alle dei fem nordiske landa deltok (sjå punkt 3.2.1). Det blei ikkje publisert forskingsnotat på LU-portalen i 2024.

2.4 Oppdatering av NB-ECEC-databasen

KSU bidreg til kontinuerleg oppdatering av [NB-ECEC-databasen](#), jamfør punkt 1.1.1. NB-ECEC (Nordic Base of Early Childhood Education and Care) er eit samarbeid mellom Danmark, Noreg og Sverige. Databasen fungerer som ein sentral kunnskapsbank for forskning på barnehagefeltet i Skandinavia og inneheld kvalitetsvurderte studiar. Databasen er eit nyttig verktøy for forskarar, lærarar, barnehageleiarar og politikktutformarar.

Gjennom årlege gjennomgangar av empirisk forskning gjev NB-ECEC oppdaterte oversikter over aktuelle tema innan barnehageforskning. Databasen inneheld årlege rapportar som gjev eit oversyn over forskingsstatus, utvikling og trendar, i tillegg til korte samandrag av studiar av middels eller høg kvalitet. Brukarar kan enkelt søkje etter studiar etter emne eller nøkkelord.

Rapportane gjev innblikk i kva som er forska på og kva som manglar. Dei siste åra har vi lagt vekt på at databasen òg bør brukast som utgangspunkt for vidare forskning. I 2024 inngjekk vi, som nemnt, eit samarbeid med Udir, der vi mellom anna skal bruke databasen som grunnlag for ei utgreiing om digitalisering i barnehagen.

Samla sett bidreg NB-ECEC til å styrkje kunnskapsgrunnlaget for barnehagepraksis og -politikk i Skandinavia ved å tilby lett tilgjengeleg og kvalitetsvurdert forskning.

DELMÅL 3: Ulike former for formidling

KSU skal formidle forskingsbasert kunnskap på måtar som vekkjer interesse for og bruk av kunnskapsoversikter. Gjennom strategiske og målretta formidlingstiltak legg KSU til rette for interaksjon og refleksjon, slik at forskning kan nyttast aktivt i praksis. I tråd med strategien har KSU prioritert nettbasert formidling også i 2024. I tillegg satsar KSU på andre kanalar, som webinar, podkast og sosiale medium, attpå fysiske arrangement, for å nå eit breiare publikum og styrkje bruken av forskingsbasert kunnskap i utdanningsfeltet.

3.1 Nettbasert formidling

Nettstaden til KSU har i dag over 160 ressursar i form av systematiske kunnskapsoversyn, forskingsnotat, formidlingsartiklar, doktorgradsavhandlingar, podkastar, webinar og levande kart om forskning. Alle er relevante for utdanningssektoren. Det blei publisert 13 nye ressursar her i løpet av 2024. Den engelske versjonen av nettstaden vår blir oppdatert i noko mindre grad, men inneheld dei viktigaste endringane.

Lærerutdanningsportalen, ein eigen portal vi samarbeider med UHR-LU om, har i dag over 120 ressursar av liknande art, der innhaldet er meir spissa. Portalen skal i første omgang vere ein kunnskapsportal for lærarutdannarar. Det blei publisert 19 nye ressursar her i løpet av 2024.

Både hovudnettstaden vår og *Lærerutdanningsportalen* har ein søkjefunksjon, der brukaren kan søkje i ressursane. Hensikta med denne ressursbankenkinga er at kvar brukar kan søkje etter dei ressursane hen har bruk for, ut frå «Kategori» (barnehage, grunnopplæring 1-13, høgare utdanning), «Tema» (som til dømes profesjonsutvikling, lesing, skriving og mange andre) og «Type», det vil seie type ressurs (forskingsnotat,

kunnskapsoversikt, levande kart, podkast, avhandling). «Avhandling» blei lagt til som ny kategori i 2024.

Begge nettstadane våre ligg teknisk og administrativt under UiS sine nettsider.

3.1.1 Podkastar

I løpet av 2024 spelte KSU inn fire nye podkastepisodar der både tilsette ved KSU og inviterte gjestar deltok. Episodane er publiserte på våre nettsider og på UiS si samleside for podkastar som ein del av serien Oppsummert kunnskap.

[Barnehageforskning i Skandinavia - trendar og perspektiv:](#)

I denne episoden av podkasten Oppsummert kunnskap diskuterer barnehageforskarar frå dei tre nordiske landa Sverige, Danmark og Noreg dei siste trendane innan barnehageforskning i Skandinavia, basert på den siste utgåva av NB-ECEC-rapporten.

[Forskning i bruk:](#) Korleis arbeider skular og barnehagar med bruk av relevant forskning? Dette er ei sentral problemstilling i dagens utdanningssektor, og forskingsfeltet er i ferd med å bli omfattande. Kva er kunnskapsgrunnlaget? Og kva veit vi om norske forhold? Samtala går føre seg på engelsk.

[Forskning på livsmeistring:](#) Kva er livsmeistring, kva sider av fenomenet har det blitt forska på og korleis kan fenomenet koplast til fagfornyninga i skulen?

[Forskning på relasjonar mellom lærarar og elevar:](#) Kva veit vi om relasjonane mellom lærarar og elevar? Kva blir viktig å undersøkje framover? Korleis kan kunnskapen vere nyttig for lærarar? Og kva har denne forskinga å seie for vidareutviklinga av skulen?



Frå innspelninga av podkasten «Barnehageforskning i Skandinavia - trender og perspektiver», der deltakarane frå Danmark, Sverige og Norge var med digitalt frå kvart sitt heimland. (Foto: Leif Tore Sædberg)

Dåverande senterleiar ved KSU, Elaine Munthe, deltok òg i podkastserien [Et bedre skole-Norge](#), produsert av radiokanalen P4, der temaet var utviklingssamtaler i skulen. Bakgrunnen var ei kunnskapsoversikt som samla forskning om utviklingssamtaler og rollene lærarar, føresette og elevar har i desse samlingane (Munthe & Westergård, 2023).

3.1.2 Webinar

Den 2. februar 2024 arrangerte KSU eit webinar om lærarutdanningsforskning i dei nordiske landa, gjennomført på Teams. Webinaret bygde på ei systematisk kunnskapsoversikt (scoping review) om lærarutdanningsforskning i Norden, publisert hausten 2023. Oversikta omfatta 830 vitenskaplege artiklar frå Noreg, Sverige, Danmark, Finland og Island. I tilknytning til kunnskapsoversikta utvikla KSU eit levande kart som gav ei visuell oversikt og direkte tilgang til alle artiklane.

KSU inviterte utdanningsforskarar frå heile Norden til å diskutere resultatane frå denne undersøkinga og ein studie om svensk lærarut-

danningsforskning gjennomført av forskarar ved Göteborgs universitet. Webinaret hadde på det meste 80 deltakarar.

Diskusjonen tok utgangspunkt i kartleggingane og omfatta mellom anna desse spørsmåla: Kva er dei viktigaste funna vi har? Kva er styrkane og veikskapane i forskning på lærarutdanning i Norden? Og korleis kan vi vidareutvikle dette forskingsfeltet for å styrkje kunnskapsgrunnlaget for lærarutdanningane?

Paneldeltakarane var:

- Sverker Lindblad, professor ved Göteborgs universitet, Sverige
- Katarina Samuelsson, forskar ved Göteborgs universitet, Sverige
- Gunilla Eklund, professor ved Universitetet i Agder og dosent ved Åbo Akademi, Finland
- Hilde Wågsås Afdal, professor ved Høgskolen i Østfold, Noreg

- Elsebeth Jensen, dekan og leiar for lærarutdanning ved VIA profesjonshøgskolen, Danmark
- Anna Kristín Sigurðardóttir, professor ved University of Iceland, Island
- Berglind Gísladóttir, førsteamanuensis ved University of Iceland, Island

3.1.3 Sosiale medium

KSU deler jamleg innhald frå KSU-nettstaden og frå Lærarutdanningsportalen (sjå punkt 3.1) på Facebook. Delinga følgjer eit tematisk årshjul. Vi deler for eksempel ressursar om motivasjonsteori og organisasjonsutvikling i januar, medan februar handlar om mangfald, særleg knytt til den internasjonale morsmålsdagen og nasjonaldagen til samane.

I 2024 publiserte vi tre planlagde Facebook-innlegg i veka, i tillegg til nokre ekstra innlegg som blei lagt ut på kort varsel. Totalt utgjorde dette rundt 200 innlegg i løpet av året, noko som er litt høgare enn året før, då talet låg rett under 200.

Rekkevidda varierer frå nokre hundre personar, som er det vanlegaste, til nærmare 9 000 for det mest populære innlegget – eit forskingsnotat om omgrepet «learning by doing». Når innlegga får så stor spreiding, kjem det oftast av at andre personar eller institusjonar deler dei vidare på sine Facebook-kontoar.

Ved årsskiftet hadde vi 2 087 følgjarar på Facebook-sida vår, (2 016 i 2023, 1 880 i 2022, 1 747 i 2021, 1 583 i 2020 og 1 451 i 2019), eit tal som ser ut til å vere jamt stigande.

KSU bruker òg Twitter/X for å følgje andre senter og forskarar, dele viktig informasjon om systematiske kunnskapsoversikter og vida-reformidle innhald frå våre Facebook-sider. Aktiviteten her var noko lågare hausten i fjor, mellom anna på grunn av sjukefråvær. Den reduserte aktiviteten er truleg årsaka til at

talet på følgjarar har gått noko ned, til 723 ved årsskiftet (mot 784 i 2023, 743 i 2022, 673 i 2021, 606 i 2020 og 546 i 2019).

KSU bruker òg Instagram, hovudsakleg til å dele bilete frå konferansar og arrangement der forskarane våre deltek og bidrar, eller til å gje eit innblikk bak kulissane – for eksempel frå podkastproduksjonar som smakebitar før publisering, eller frå gjennomføringa av kurs og liknande. I løpet av 2024 publiserte vi 19 biletpostar, og per i dag har vi 175 følgjarar på Instagram.

3.2 Fysiske arrangement

KSU har i stor grad valt å prioritere desentralisert, fleksibel og digital formidling. Vi har like fullt arrangert eller medverka til fleire fysiske arrangement i 2024. Målet med desse har vore fagleg utveksling og nettverksbygging.

3.2.1 Forsking i bruk – eit seminar for skuleleiarar og lærarar

I lag med UiS og OsloMet arrangerte KSU eit to-dagars seminar om forskning i bruk, med samlingar i både Oslo og Stavanger. Ein av verdas leiande skuleforskarar, Mark Rickinson, som leiar forskingsprosjektet QURE ved Monash University i Australia, møtte skuleleiarar i grunnskule og barnehage for å høyre om deira røynsler med å omsetje forskingsresultat til praksis. Seminara, som fann stad 12.–13. juni, skapte eit viktig møtepunkt mellom forskarar og praktikarar.

Seminara sprang ut av KSU sitt eige prosjekt «Forsking i bruk», der senteret undersøkte ulike problemstillingar knytte til bruk av forskning i praksisfeltet. I arbeidet oppdaga dåverande senterleiar og professor Elaine Munthe forskinga til Mark Rickinson i QURE-prosjektet og inviterte han til Europa og Noreg for å dele og drøfte funna sine. Problemstillingane for seminara var desse: Kva inneber det å utvikle eit felles forskingsbasert kunnskapsgrunnlag?



Frå seminaret om forskning i bruk, arrangert av KSU ved UiS i juni, med skuleforskarer Mark Rickinson frå Monash University i Australia. Seminaret var eit samarbeid med OsloMet. (Foto: Leif Tore Sædberg)

3.2.2 Arendalsuka 2024

I 2024 blei KSU invitert til å arrangere eit seminar om lærarrekuttering i samarbeid med OsloMet. Professor Sølvi Mausethagen ved OsloMet og dåverande senterleiar Elaine Munthe heldt kvar si innleiing, etterfølgd av ein paneldebatt. Dette gav KSU ei verdifull mogelegheit til å formidle funn frå ei systematisk kunnskapsoversikt frå året før.

3.2.3 KSU fem år ved Universitetet i Stavanger

I samband med femårsmarkeringa ved UiS arrangerte KSU eit frukostmøte på universitetet. Tilsette ved KSU presenterte kunnskapsoversikter om kva som skal til for både å rekruttere og halde på studentar. Deretter heldt leiaren for Lærarstudentene og nestleiarer i StOr innlegg om kva dei meiner er viktig for at studentar skal trivast, lukkast og fullføre studia.



Frå feiringa av KSU. Prorektor for utdanning, Bjørg Oftedal (til venstre) og dåverande senterleiar, Elaine Munthe. (Foto: Idar Ree)

3.3 Konferansebidrag og andre møteplassar

Januar	Hvalby, L.	Definitions and understandings of life skills in primary education. ICSEI Conference 2024, Dublin, Ireland.
	Klippen, M.I. F.	Why are systematic reviews important? Foredrag på UCL, London, England.
	Munthe, E.	Evidence-informed Education: Policy and Practice. OECD Digital Conference.
Februar	Klippen, M.I. F.	Hvorfor skal vi lytte til forskere? Debattinnlegg i <i>Stavanger Aftenblad</i> .
	Munthe, E.	Paneldeltakar på Council of Europe Conference om Evidence use in schools. Brussel, Belgia.
	Munthe, E.	Paneldeltakar på Profesjonskonferansen ved USN. Tema: Framtidas lærarar i framtidens skule.
Mars	Guo, L. & Keles, S.	In-service general education teachers' competence for inclusive education: A systematic scoping review. Innlegg på NERA-konferansen i Malmö, Sverige.
	Klippen, M.I. F.	Hvordan kan vi møte utfordringene i grunnskolen? Debattinnlegg i <i>Stavanger Aftenblad</i> .
	Munthe, E.	Forsking i bruk. Samling for Jærskulen.
April	Hvalby, L.	Livsmestring - hva er det? Innlegg på seminar for nyutdanna nyttilsette lærarar i skulen, UiS.
	Munthe, E.	The Digitalization of Nordic Schools: Status Quo, Challenges, and Path Forward. Innlegg om GrunnDig-prosjektet på konferansen Scandinavian Educational Technology Transformation (SETT) i Stockholm, Sverige.
Mai	Munthe, E.	Bridge Over Troubled Waters; Thoughtful Engagement with Research in Education. Keynote-forelesing på Redesigning Pedagogy International Conference (RPIC) i Singapore.
Juni	Humberset, B., Berget, I., Berge, R., Forsström, S. & Brandsæter, A.	The future of research in programming in mathematics education. Deltakar i arbeidsgruppe på NORMA 24 Conference i København, Danmark.
August	Dikilitas, K., Klippen, M.I.F. & Keles, S.	A Systematic Review of Empirical Research on Students' ChatGPT Use in Higher Education. Innlegg på ECER-konferansen i Nikosia, Kypros.
	Forsström, S. & Bond, M.	A Meta Scoping Review of Programming and Robotics in Primary and Secondary Education. Innlegg på ECER-konferansen i Nikosia, Kypros.

August	Keles, S. & Munthe, E.	How Initial Teacher Education Prepares Teachers for Work on Discrimination, Racism, and Prejudices in Schools: A Systematic Review. Innlegg på ECER-konferansen i Nikosia, Kypros.
	Keles, S., Türken, S., Idsøe, T. & Pigott, T.	An Updated Systematic Review and Meta-analysis on the Association of School Bullying with Symptoms and Diagnosis of PTSD Innlegg på ECER-konferansen i Nikosia, Kypros.
	Sædberg, L.T., Klippen, M.I. F., Keles, S. & Dikilitas, K.	Forskere ønsker klare retningslinjer for bruk av ChatGPT i høyere utdanning. Artikkel på forskning.no.
September	Keles, S., ten Braak, D., Hagen, Å.M.H. & Melby-Lervåg, M.	A Meta Analysis of Validity and Effectiveness of Screening Assessment Tools within Three Tier Model. Innlegg på EARLI SIG15-konferansen i Valencia, Spania.
Oktober	Keles, S.	Systematic Reviews in Education: A Meta-Analysis Example on Inclusive Education. Digitalt keynote-innlegg på konferansen Quality Equity: Local Practices of Digital Empowerment in Rural Education, Kina.
November	Forsström, S.	Fra idé til produkt: Samarbeid og tilpasning i arbeidet med en kunnskapsoppsummering bestilt av det offentlige. Innlegg på NORNESK- konferansen i Trondheim, Noreg.

3.4 Medieoppslag

Gjennom året blir KSU med ujamne mellomrom omtalt i redaktørstyrte medium. Nokre av disse sakene er medlemssaker i Forskning.no, publiserte på initiativ frå KSU, medan andre kjem etter initiativ frå media sjølv og kan omfatte både tekst, tale og levande bilete. Nedanfor er ei liste over medieoppslag der KSU har vore representert i 2024.

- [Kom til UiS med en splitter ny plan: - Har vært et problem over lengre tid,](#) Stavanger Aftenblad, 12. februar
- [Ny rapport: Det forskes stadig mer på barnehage,](#) Barnehage.no, 28. februar
- [Mer og mer forskning på barnehage i Norden,](#) Forskning.no, 26. mars
- [Ønsker mer innhold i skoleferien,](#) NRK Rogaland, 24. juni
- [Forskere ønsker klare retningslinjer for bruk av ChatGPT i høyere utdanning,](#) Forskning.no, 13. august
- [Et bedre skole-Norge: Utviklingssamtaler med Elaine Munthe,](#) P4, 16. oktober
- [Anbefaler at lærerutdanningene får ro,](#) Khrono, 17. desember

DELMÅL 4: Opplæring i systematisk kunnskapsoppsumming

KSU skal arbeide strategisk for å styrkje opplæringa i ulike former for systematiske kunnskapsoppsummingar og såleis leggje til rette for auka publisering av systematiske kunnskapsoversikter innafor utdanningssektoren.

4.1 Gjennomførte kurs retta mot ph.d.-stipendiatar og forskarar

KSU tilbyr opplæring i systematiske kunnskapsoversikter med vekt på utdanningsforskning. Kurset er særleg retta mot ph.d.-stipendiatar. KSU samarbeider nasjonalt og internasjonalt for å gje studentane tilgang til eit breitt spekter av leiande forskarar. I 2024 gjennomførte vi desse kursa:

Våren 2024: DUH200 Introduksjon til meta-analyse

Kurset gav deltakarane ei grunnleggjande innføring i meta-analyse som metode. Deltakarane fekk stegvis rettleiing gjennom heile prosessen, frå utvikling av forskingsspørsmål til analyse og tolking av data. Målet var å styrkje den metodologiske forståinga av både styrkane og avgrensingane ved meta-analyser. Kurset omfatta òg statistiske teknikkar, tolking av resultat og praktisk bruk i forsking. Totalt deltok seks personar – tre studentar og tre observatørar. Undervisinga blei leia av professor Serap Keles og professor Terri Pigott.

Hausten 2024: DUH100 Introduksjon til systematiske oversikter

Kurset gav deltakarane ei grunnleggjande innføring i planlegging og gjennomføring av systematiske kunnskapsoversikter innan utdanningsforskning. Målet var å utruste deltakarane med dei nødvendige ferdigheitene til å gjennomføre systematiske oversikter i sitt eige forskingsarbeid. Kurset hadde elleve deltakarar – sju studentar og fire observatørar. Undervisinga blei leia av førsteamanuensis May Irene Furenes Klippen, førsteamanuensis Sanna Forsström, professor Serap Keles, professor Terri Pigott og førsteamanuensis Melissa Bond.

Del IV

Vurdering av framtid- utsikter

Vegen vidare

Arbeidet ved KSU er prosjektorganisert, og vi legg stor vekt på å byggje eit mangfaldig og kompetent team. I 2024 styrkte vi laget med fleire dyktige medarbeidarar, noko som har bidrege til auka kapasitet og breiare fagleg kompetanse. Prognosane tyder på at vi også i 2025 vil ha eit behov for å rekruttere fleire kompetente fagfolk.

Dei siste åra har senteret opplevd ei aukande mengd førespurnader om prosjektsamarbeid frå forskarar og andre aktørar innan utdanningsfeltet. Dette er eit tydeleg signal om at kompetansen og arbeidet ved KSU blir sett på som både relevant og etterspurt. Slik interesse er svært positiv, men ho stiller oss samstundes overfor viktige strategiske val.

For å sikre at vi nyttar ressursane våre på best mogeleg måte, må vi vere medvitne om korleis vi disponerer kapasiteten vår i tida framover. Det betyr òg at vi i endå større grad må gjere prioriteringar når vi vurderer kva for prosjekt vi skal ta del i, slik at innsatsen vår blir retta mot dei initiativa som samsvarar best med våre mål og kompetanseområde.

For å kunne gjere gode prioriteringar og nå dei måla som er sette for senteret, vil arbeidet med ny strategi for perioden 2025–2030 vere særskild viktig i året som kjem. Strategi-revisjonen vil byggje på innsikta frå både intern- og eksternevalueringa som allereie er gjennomført, og han vil bli utforma innanfor ramma av senteret sitt mandat. Samstundes skal han vere i tråd med strategien til UiS og til UH-fakultetet.

I løpet av 2025 vil KD lansere ein ny strategi for utdanningsforskning, og denne vil spele ei sentral rolle i utforminga av vår eiga strategiske retning. For å styrkje og systematisere formidlingsarbeidet vårt, vil vi òg arbeide parallelt med å utvikle ein eigen formidlingsstrategi. Målet er å sikre at forskingsbasert kunnskap blir tilgjengeleg og relevant for både politikktutformarar, praksisfeltet og storsamfunnet elles.

*Oddny Judith Solheim
senterleiar*

Del V
Årsrekneskap
2024

Økonomi

Rekneskapen gjev ei oversikt over dei disponible løyvingane til verksemda, attpå dei rekneskapsførte utgiftene og inntektene.

Tala for KSU i 2024 viser at vi nærmar oss den tildelinga som blei sett for senteret i 2012 - i tråd med søknaden om å få senteret til UiS i 2019. Løn utgjer den største kostnaden for senteret, med nesten 9,3 millionar kroner. KSU har vakse frå tre tilsette i oppstartsåret til tretten i 2024. I november auka talet til fjorten då ein ny senterleiar tok over, og den tidlegare senterleiararen gjekk over i ei vitskapleg stilling. Desse er primært finansierte med eigne midlar. Omlag 2,5 millionar av lønskostnadene

er òg førte på eksternfinansierte prosjekt. Det største er arbeidet knytt til LU-portalen, i tillegg til mindre bidrag til NB-ECEC, DEKOM, SpedAims og OECD.

KSU har òg finansiert delar av aktiviteten med akkumulerte midlar, jamfør brev frå KD datert 8. september 2022, ref. 18/6458-24 (deira referanse). Arbeidet er fordelt på tre område: tidsskriftet vårt (NJSR), utvikling av digitale ressursar og prosjektet «Forskning i bruk».



Hagbard Line-huset ved UiS. (Foto: Leif Tore Sædberg)

Rekneskap KSU ved 31.12.2024					
	Rekneskap per 31.12 2024	Budsjett per 31.12 2024	Avvik	Rekneskap per 31.12.2023	Endring 2023-2024
Inntekter frå KD (tildelingsbrev frå KD)	-16 200 000	-16 200 000	0	-13 800 000	17,4 %
Overført til dekning av kostnader UiS	1 072 673	1 000 000	72 673	997 671	7,5 %
Totalt inntekter	-15 127 327	-15 200 000	72 673	-12 802 329	18,2 %
Fast løn	5 597 274	5 921 292	-324 018	4 528 421	23,6 %
Vikar	44 987	0	44 987	409 854	-89,0 %
Mellombels løn	3 101 627	2 998 929	102 698	2 229 424	39,1 %
Avsetjing ubrukt ferie og fleksitid		0	0	121 577	-100,0 %
Overført til prosjektfinansiering	-2 554 707	-2 039 465	-515 242	-1 427 211	79,0 %
Overtid	139 544	0	139 544	22 079	532,0 %
Sosiale avgifter	3 512 626	3 470 630	41 996	2 856 746	23,0 %
Sjukepengar	-568 901	-165 250	-403 651	-178 418	218,9 %
Totalt løn og praksis	9 272 450	10 186 136	-913 686	8 562 471	8,3 %
Investering	62 868	700 000	-637 132	961 004	-93,5 %
Drift	1 034 207	2 174 344	-1 140 137	1 354 171	-23,6 %
Reiser og seminar-/kursavgifter	589 003	450 013	138 990	516 706	14,0 %
Totalt investering, drift og reiser	1 686 078	3 324 357	-1 638 279	2 831 881	-40,5 %
Indirekte kostnader/dekningsbidrag	175 458	689 507	-514 049	175 161	0,2 %
Over-/underskot frå eksterne prosjekt	-	-	-	-	
Effekt prosjekt	175 458	689 507	-514 049	175 161	0,2 %
RESULTAT	-3 993 341	-1 000 000	-2 993 341	-1 232 816	223,9 %
Akkumulerte midlar ved inngangen til 2025	5 805 751				



Kunnskapssenter
for utdanning

Universitetet i Stavanger

@Kunnskapssenteret 2022

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning
Universitetet i Stavanger
4036 Stavanger

<https://www.uis.no/kunnskapssenter>
Tlf: 51 83 00 00

